


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №131
от 31.08.2023 № 177
заведующий  Г.В.Иванова



Рабочая программа

**Воспитателей: Рыбаковой Анны Борисовны
Снетковой Марии Владимировны**

**Группа: компенсирующей направленности для обучающихся
5-6 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)**

Группа № 8

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023- 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	44
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	45
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	53
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	55
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	55
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	59
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Режим дня и распорядок	60
3.4.	Перечень литературных источников	73

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель	- реализация содержания основной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в ГБДОУ№131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства; - позитивная социализация; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество с семьёй; - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. ; - индивидуализация дошкольного образования; - возрастная адекватность образования; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.
1.3.1. Специфические Принципы и подходы к формированию рабочей программы	– <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС).

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. – <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка. – <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. – <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 5-6 лет. В группе 17 человек. 11 мальчиков, 6 девочек. правшей 16, 1 ребёнок - левша. ТНР – 17 детей ЗПР- 0, Нарушение эмоциональной волевой сферы – 7 детей Нарушение саморегуляции поведения – 5 детей Уровень мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован - 4 – не сформирован - 3 – сформирован частично -12 <p>Познавательный интерес</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован - 4 – не сформирован – 3 – сформирован частично – 12 <p>Сформированность игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован - 15 – не сформирован -0 – сформирован частично -3
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)
Планируемые результаты освоения программы	<p>- социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. <p>- познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы, создаёт конструкции на основе проведённого анализа; - воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстративных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений практического экспериментирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости с помощью пантомимических, знаково-символических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определяет времена года - весна, лето, осень, зима, части суток - утро, день, вечер, ночь; - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей). <p>- речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса,
--	--

	<p>интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. <p>- художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации т.д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семёновская матрёшка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений. <p>- физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа
--	--

	жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании. при формировании полезных привычек и др.).
--	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX (4 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;• формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)• развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Образовательные путешествия по детскому саду
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа• совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;• формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);• формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии	

			сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Х-Э развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющить) 	
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
Х(1 неделя)2023г	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Детское речетворчество «Моя любимая игрушка»
	Познавательное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее 	

			собственным откликом, делиться впечатлениями	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Изготовление игрушек из природного материала
	Физическое развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
Х-(2) неделя 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Выставка «Овощные фантазии»
	Познавательное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, 	Создание альбома «Отгадай и нарисуй»

			делится впечатлениями об услышанном	
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
Х-(3 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Коллективный коллаж «Корзина с фруктами и ягодами»
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению. Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою 	

			индивидуальность	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа 	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместно с творчеством родителей)
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах 	
Х-(4 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; 	Изготовление поделок Оригами «Грибы»
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • формировать умение последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих 	

			<p>импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	Коллективная работа «Заготовки»
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
X (5 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Компьютерная презентация «День народного единства»
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным 	

		народном	произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
XI-(1 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству 	

			<p>предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы • (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; Стимулировать словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять способ лепки. • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	Коллективная работа «Веточка рябины»
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
XI-(2 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, 	Художественное конструирование из природного материала «Как звери готовятся к зиме»

			способах питания животных и растений;	
	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; 	Составление описательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Домашние животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
XI-(3 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Компьютерная презентация «Животные Севера»
	Познавательное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе 	Игра-путешествие «Север»

			жизни, способах питания животных и растений;	
	Речевое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать приемы работы с бумагой. развивать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
XI- (4неделя)2023г	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; развивать умение имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных 	

			высказываний;	
	Речевое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	Коллективная работа «Ферма» (из бросового материала)
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
ХП-(1 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; развивать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Работа в уголке книги : реставрация книг
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); формировать представления о времени: по 	Компьютерная презентация «Природа зимой»

			<p>наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах 	Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой»
ХП-(2 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и 	Составление журнала мод 2016-2017

		уборы	<p>конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно. • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХП-(3 неделя) 2023г	Социально-коммуникативное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования 	Сюжетно-ролевая игра «От мастера, до покупателя»

			<p>социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	
Познавательное развитие	Обувь		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка деталей на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
Речевое развитие	Обувь		<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу • развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
Художественно-эстетическое развитие	Обувь		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулировать. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; • развивать умение детей рисовать прямые, 	

			наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;	
	Физическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
ХП-(4 неделя) 2023	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др) • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	Компьютерная презентация «Новый Год в разных странах»
	Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	

	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I- (2 неделя) 2024г	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др) • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое	Рождество.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, 	

	развитие	Зимние забавы	<p>огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	Создание сюжетно-тематической аппликации «Зимние забавы»(коллективная работа при участии взрослых)
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I-(3 неделя) 2024г	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Изготовление леплука «Зимующие птицы»
	Познавательное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями 	

			жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
	Речевое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; 	
I-(4 неделя) 2024г	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Создание альбома «Семейные секреты выпечки»
	Познавательное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • формировать у детей представления об окружности и круге, • формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии 	Выставка «Музей зерна» (Разнообразные крупы), совместно с родителями

			сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	Конструирование из бросового материала «Мельница»
	Физическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
I-(5 неделя) 2024г	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, 	

			необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	
	Познавательное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	«Мебельный магазин» (конструирование из спичечных коробков предметов мебели)
	Физическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений 	
II-(1 неделя) 2024г	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Компьютерная презентация «От самовара до электрочайника»

			<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Папье-маше «Сервиз»
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
II-(2 неделя) 2024г..	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей 	Выступление родителей о профессиях на водном транспорте (Поляков М.И.)

			<p>передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	
Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинематическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка деталей на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	Конструирование авианосца из разных конструкторов	
Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 		
Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 		

			развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
П- (Знедел я)2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости России, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Викторина «Путешествие на зеленый свет»
	Познавательное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, 	

			<p>фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; • 	
	Физическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта • 	
II-(4 неделя) 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Викторина «Путешествие на зеленый свет»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг 	

			на друга изображений, соотносить их с количеством предметов развивать речевую активность детей;	
	Речевое развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевой игры
	Физическое развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
III-(1 нед.)2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Компьютерная презентация «Женские профессии»
	Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • побуждать детей возможным способам 	

			<p>изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы • (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению» 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	Изготовление подарков к 8 марта
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья • Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-(2 неделя) 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, 	

			расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;	
Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.		<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	Коллективная работа «Саванна»
Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. • Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; <p>знакомить детей с произведениями живописи.</p>		
Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.		<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	

Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 		
Познавательное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; • продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 		
Речевое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 		

	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	Показ презентации – сказки «Жила- была речка»
	Физическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
IV-(1 неделя) 2024 г.				
	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; <p>формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</p>	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке <p>развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</p>	

	Речевое развитие	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; <p>развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. <p>закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;</p>	
	Физическое развитие	Перелётные птицы	<p>проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p>	
IV-(2 неделя) 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», 	

			<p>«замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	Словотворчество детей и родителей «Рассказ о невиданной планете»
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самodelок • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метаниям. 	
IV-(3 неделя) 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Презентация «Куда раньше приходит весна»
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д. • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-(4 неделя) 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного 	

			<p>материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала?Что потом?»); формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение играть в подвижные игры с правилами 	
V-(1 неделя) 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при 	Экскурсии к мемориалам и памятникам героям ВОВ в Невском районе «Журавли»

			<p>обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; • Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию 	
V-(4 неделя) 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей 	Создание альбома «Прогулка по городу»

			<p>о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	
Познавательное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Речевое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. 		
Художественно-эстетическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города» • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	Создание макета «Дом, в котором я живу»	

	Физическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
--	---------------------	-------------------------	--	--

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> день березки день России день народных промыслов России день мастерилочек 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> день доктора Айболита день физкультурника день лекарственных цветов день здоровья день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> день контрастов день солнца день ветра день воды день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> день почемучек день насекомых день полевых цветов день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)

Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашек • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-	«Формирование культуры безопасности»			

	Петербург»				
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-22.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	25.09-28.09	Альбом детских рисунков о детском саде
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	02.10-06.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	09.10-13.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.	Чем опасен человек, который заболел.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	16.10-20.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	23.10-27.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	30.10-03.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	Осень. Золотая осень	06.11-10.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла

					из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	13.11-17.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	20.11-24.11	Создание сборника стихов о детском саде
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	27.11-01.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	04.12-08.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Правила поведения на льду.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	11.12-15.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	18.12-22.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	25.12-29.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с

					родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственным и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	08.01-12.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	15.01-19.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	22.01-26.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	29.01-02.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	05.02-09.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Следует ли разнимать драку.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	12.02-16.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Правила поведения в поезде.	День защитника Отечества. Военные профессии	19.02-23.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»

Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	26.02-01.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	04.03-08.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	11.03-15.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	18.03-22.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	25.03-29.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственные работы	01.04-05.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной	Открытое окно – источник опасности.	Космос. Земля. Солнечная система	08.04-12.04	Коллективная аппликация «Наша планета»

	техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.				Земля»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Правила поведения в гостях.	Школа. Школьные принадлежности	15.04-19.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Вредные и опасные насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные	22.04-26.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Что делать, если потерялся.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	29.04-03.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потерял ключ от дома.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	06.05-10.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	Могут ли красивые растения быть опасными.	Полевые и садовые цветы. Флористика	13.05-17.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Правила безопасности на роликах, самокате и велосипеде.	Мой город Санкт-Петербург. История города	20.05-24.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.
ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»
декабрь	«Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий». м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»

январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»
февраль	«Деньги»	Беседа «История возникновения денег». «Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран) «Современный вид денег-пластиковая карта» М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.) Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим» Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация» Д/И «Хорошо-плохо» Д/И «Нужные покупки» Д/И «Что продается в магазине» С/Р игра «Детский мир», «Банкомат» Чтение сказки «Дюймовочка»	Виды денежных знаков, Пластиковые карты. Изготовление дидактического пособия «Терминала»	Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)
март	«Семейный бюджет»	Беседа «Что такое семейный бюджет» «Как приходят деньги в семью?» Интерактивная игра «Семейный доход» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы» Д/И «Нужные покупки» Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить» Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета» С/Р игра «Путешествие»	Лэпбук по финансовой грамотности	Материал для стенда: «Учимся бережливости»

апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.
май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии. Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо . Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». «Экономим играючи» Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	Пополнение лэбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Консультация «Правила карманных денег»

**2.5. Формы описания способов направления и поддержки детской
инициативы
(самостоятельная деятельность)**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Здравствуй, детский сад»	Родительское собрание	Знакомство с правилами для воспитанников.
IX-2023 г.	«Любимое блюдо из фруктов»	Создание Фотовыставки с рассказами и рецептами	Подбор фотографий и рецептов по теме.
IX-2023 г.	«Вот она какая, осень золотая»	Конкурс поделок	
X-2023 г.	Мы кормушку смастерили, и столовую открыли»	Конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц	
XII-2023г.	«Серебряная зима»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2023г.	«Люблю по городу гулять»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
II-2024 г.	Развлечения на воздухе «Какие игры мы знаем»	Подбор наглядной информации	Подборка игр
III-2024 г.	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
V-2024 г.	«Семейные реликвии, связанные с войной»	Создание мини-музея	Фотографии, рассказы, награды
VI-2023 г.	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Подбор наглядной информации	Рекомендации как организовать каникулярное время, чтобы оно принесло максимум пользы.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори» ⁵⁶

	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.* деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

Планирование образовательной деятельности

максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
50 минут	25 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии</p> <p>-Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста.»</p> <p>-Игротренинг</p> <p>-Технология сотрудничества</p> <p>-Личностно-ориентированная технология</p> <p>-Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-Технология создания предметно-развивающей среды</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр труда.	Приобретение плаката «Алгоритм одевания зимой и летом»	IX
	Центр социального развития.	Подборка «положительные и отрицательные социальные ситуации» (разрезные картинки)	X
	Центр социального развития.	Изготовление набора слов «Качества человека» Приобретение плаката «Чистота залог	X

	Центр безопасности. Центр социального развития.	здоровья». Приобретение плаката «Эмоции и чувства» Пополнение уголка по ПДД	XI X
Познавательное развитие	Центр математики. Центр науки и природы.	Приобретение комплекта познавательных мини-плакатов (ознакомление с цветом, формами, геометрическими фигурами, величиной) Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам. Внести природный материал (шишки, жёлуди)	I X-V
Речевое развитие	Центр грамотности. Центр книги.	Обновление букв для выкладывания слов. Приобретение художественной литературы	I XII
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества. Центр строительно-конструктивных игр.	Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ . Пополнение иллюстративного материала по народному творчеству Пополнение уголка народного творчества	X-V I
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Обновить флажки для подвижных игр, кольцебросы.	II

3.3. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ

В ДЕТСКОМ САДУ

Холодный период

Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность. (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	8.20-8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00
Занятие (образовательная деятельность)	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Занятие	9.35-10.00
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная	10.00-10.10

гимнастика)	
Самостоятельная инициативная деятельность детей, мультфильмы, познавательно-исследовательская деятельность. Ситуация общения	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30- 10.40
Прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самообслуживание, профилактические процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга.	16.30-17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Двигательная деятельность.	17.00-17.20
Подготовка к прогулке Самообслуживание. Прогулка.,. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
на неблагоприятные погодные условия**

Приём и осмотр детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	8.20 – 8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Занятие (образовательная деятельность)	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Занятие (образовательная деятельность)	9.35-10.00
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.00-10.10
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах	10.00-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, просмотр мультфильмов	10.30-12.00
Ситуация общения, культурные практики, речевая деятельность	12.00-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга (кружки)	16.30 – 17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры	17.00 – 18.30
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

тёплый период

Приём детей (на улице), Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками).	7.00-8.20
Утренняя гимнастика(на улице)	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Самообслуживание	9.00-9.05
Совместная деятельность с детьми (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность	9.05-10.10
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)	10.30-10.45
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.45 – 10.50
Прогулка	10.50- 12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность. Трудовая деятельность. Коррекционные игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
на тёплый период и неблагоприятные погодные условия**

Приём детей (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика. (на улице)	8.10-8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	8.20 – 8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка к прогулке. Самообслуживание	9.00-9.05
Совместная деятельность с детьми (на улице). Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность	9.05-10.10
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.30-10.45
Подготовка к прогулке. Самообслуживание	10.45-10.50
Прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	12.00-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.30 – 19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
на период карантина**

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и детьми)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Профилактические процедуры Завтрак (первый)	8.20-8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Занятие (образовательная деятельность)	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Занятие	9.35-10.00
Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)	10.00-10.10
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30-10.40
Прогулка	10.40- 12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40—16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00 – 16.30
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность.	16.30-17.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Щадящий

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)	8.20-8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Занятие (образовательная деятельность)	9.00-9.20
Динамическая пауза.	9.20-9.35
Занятие (образовательная деятельность)	9.35-9.55
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	9.55-10.10
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры. 2 завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30- 10.40
Прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.	16.00-16.20
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.	16.30-17.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.20-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

понедельник

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.10
Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с подгруппой детей	8.10-8.35
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	8.20-8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Занятие по познавательному развитию	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка)	9.30-9.55
Реализация технологий сбережения здоровья (релаксация)	9.55-10.05
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах	10.05-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40– 12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Игровая деятельность Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры.	16.30-17.00
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная образовательная услуга	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.30 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ
вторник

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак(первый)	8.20-8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Коррекционно-развивающее занятие	9.00-9.25
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	9.25-9.35
Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах	9.35-9.45
Занятие (образовательная деятельность) по физической культуре	9.45- 10.10
Профилактические процедуры, самообслуживание	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах	10.30-10.55
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	11.00-11.10
Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры)	11.10-12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00 -16.10
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Дополнительная образовательная услуга (кружок «Квиллинг»)	16.10-16.35
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми.	16.35-17.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.10-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

среда

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	8.20-8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Занятие по речевому развитию	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Занятие по художественно - эстетическое развитию (музыка).	9.30-9.55
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	9.55 – 10.10
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30- 10.40
Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание Профилактические процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Дополнительная образовательная услуга (кружок «Мир в красках»)	16.30-17.00
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Познавательно- исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная образовательная услуга (кружок «Школа игрового мышления)	17.00-17.25
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.25-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Четверг

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак(первый)	8.20-8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Коррекционно-развивающее занятие	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование)	9.35-10.00
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	10.00-10.10
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Ситуация общения	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга (кружок «Логоритмика»)	16.00-16.25
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.25-16.55
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность.	16.55-17.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.20-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

пятница

Приём детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая, музыкальная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения со взрослыми и сверстниками)	7.00-8.10
Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с подгруппой детей	8.10-8.35
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)	8.20-8.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Занятие по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности) / речевому развитию	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)	9.45-9.55
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах	9.55-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Самообслуживание.	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры	11.50 – 12.00
Занятие по физической культуре	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная образовательная услуга	16.30-16.55
Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми.	16.55-17.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.10 – 19.00

Режим двигательной активности детей 5-6 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» И.А.Лыкова «Играют девочки», «Играют мальчики» С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» И.Б.Кочанская «Полезные сказки» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки» Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
Речевое развитие	<p>«Лексические темы по развитию речи дошкольников» С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>М.Стейнберг «Складывание» ВАЛГУС 1988 Г.Н.Давыдова «Детский дизайн (пластилинография)» «Народные промыслы» (раскраска)</p>
Физическое развитие	<p>Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p>